

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP PERBDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA N 2 WONOGIRI**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

ARDHY FAJAR RIZALDI

A 210150013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Ardhy Fajar Rizaldi

NIM : A210150013

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA N 2 Wonogiri

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar – benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu / dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 23 September 2019

Yang membuat pernyataan,


Ardhy Fajar Rizaldi
A210150013

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA N 2 WONOGIRI**

Diajukan Oleh :

Ardhy Fajar Rizaldi

A210150013

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 September 2019

Dosen Pembimbing



Drs. Sudarto, MM

NIDN : 0017045201

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA N 2 WONOGIRI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ardhy Fajar Rizaldi
A 210 140 013

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari, *Kamis 10 Oktober 2019*
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Sudarto, MM
(ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Djumali, M.Pd
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. Drs. Djoko Suwandi, SE., M.Pd
(Anggota 2 Dewan Penguji)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

“ seruhlah manusia kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui orang – orang yang mendapat petunjuk ”

(Q.S. An-Nahl; 125)

“ sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga ia mengubah keadaan dirinya sendiri ”

(Q.S. Ar-Rad; 11)

“ sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain

(Q.S. Al-Insyirah; 6-7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim, sujud syukur saya persembahkan kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Agung. Atas takdir-Nya sayabisa menjadi pribadi yang beriman, berilmu, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita

Dengan ini saya persembahkan skripsi saya ini kepada :

1. Ibu saya Sri Wilarti dan bapak saya Pardi atas kasih sayangnya yang telah diberikan kepada saya sejak saya lahir hingga sekarang ini, terima kasih atas limpahan doa dan semangat yang selalu diberikan kepada saya, serta segala hal yang telah dilakukan yang terbaik untuk saya.
2. Keluarga saya yang telah memberikan doa, mendukung, dan memberi motivasi agar tidak mudah putus asa.
3. Teman-teman Kost Mbah Mo yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan, dan selalu ada untuk saya di dalam suka dan duka yang saya lewati.
4. Teman-teman satu bimbingan skripsi saya (Alparizi, Anggra, Fachrulrozi, Susi, dan Fitria), terima kasih untuk motivasi dan dukungannya, serta kerjasamanya dalam menyusun skripsi ini.
5. Teman-teman kelas A Pendidikan Akuntansi angkatan 2015, terima kasih atas kenangannya selama 4 tahun ini, mungkin ini merupakan kenangan yang berharga dan tidak dapat dilupakan. Semoga kenangan ini menjadi kenangan yang indah.

Untuk semua pihak baik yang saya sebutkan ataupun tidak, terima kasih atas semuanya. Semoga Tuhan senantiasa membalas setiap kebaikan kalian. Serta kehidupan kita semua juga dimudahkan dan diberkahi oleh Allah SWT, Aamiin.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dikelas XI SMA N 2 Wonogiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Wonogiri pada materi Pertumbuhan dan pembangunan ekonomi di Indonesia

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan bentuk desain penelitian *One – Shoot Case Study* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Wonogiri, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. dengan jumlah siswa sebanyak 35 siswa. Data prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai dokumen dan nilai hasil tes. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hasil penelitian ini menggunakan uji *Independent Sample t-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa dalam menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil uji t yang menunjukkan perbedaan yang signifikan. Dari perhitungan tersebut didapatkan $t_{hitung} = 5,094$ sedangkan $t_{tabel} = 1,995$, dengan taraf signifikan 5%. Sehingga bila dimasukkan pada rumus Hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kesimpulannya adalah menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai dokumen dengan nilai tes prestasi belajar ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonogiri. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Terdapat peningkatan prestasi belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI IPS SMA Negeri 2 Wonogiri”
Kata kunci : Kooperatif Tipe *Jigsaw*, prestasi belajar siswa, model pembelajaran

Kata kunci : Kooperatif Tipe *Jigsaw*, prestasi belajar siswa, model pembelajaran

ABSTRACT

This study is titled Application of the Jigsaw Cooperative Learning Model to Differences in Student Learning Achievement in Economic Subjects in Class XI of Senior High School 2 Wonogiri. This study aims to determine whether there are differences in student achievement in the use of Jigsaw Cooperative learning models in economic subjects in class XI IPS Senior High School 2 Wonogiri on the subject of Economic Growth and Development in Indonesia

The method used in this study is quasi-experimental (quasi-experimental) with the One-Shoot Case Study research design. The population in this study was students of class XI IPS of Senior High School 2 Wonogiri, while the sample in this study was students of class XI IPS 1 as the experimental class . with the number of students as many as 35 students. Data student achievement data obtained from the value of the document and the value of the test results. Data collection techniques using observation, tests, and documentation. Data analysis techniques used to test the results of this study used the Independent Sample t-Test. The results of this study indicate that there are differences in student achievement in using the Jigsaw Cooperative learning model compared to conventional models. This is evidenced by the value of the t test results which showed a significant difference. From these calculations it was obtained $t_{count} = 5.094$ while $t_{table} = 1.995$, with a significant level of 5%. So that when entered in the formula Hypothesis $t_{count} > t_{table}$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

The conclusion is that there is a significant difference between the value of documents with the value of economic learning achievement tests using the Jigsaw type cooperative learning model in class XI IPS 1 students of Senior High School 2 Wonogiri. This proves that the first hypothesis which states "There is an increase in student learning achievement in the use of Jigsaw type cooperative learning models in economic subjects in class XI IPS Senior High School 2 Wonogiri

Keywords: Cooperative Jigsaw Type, student achievement, learning model

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA N 2 Wonogiri’ dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan do’a, dukungan, motivasi, bimbingan, dan kerja sama dengan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Sudarto, MM, dosen pembimbing skripsi yang telah sabar membimbing, mengarahkan, memberi saran dan masukan serta dukungan selama penulis mengerjakan skripsi
4. Dra. Endang Sunarsih, M.Pd, kepala sekolah SMA Negeri 2 Wonogiri yang telah mengizinkan penukis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Wonogiri.
5. Untung Sudrajat, SE, guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Wonogiri yang telah memberi motivasi dan membimbing saya selama penelitian berlangsung.
6. Semua pihak yang telah memberi dukungan kepada saya, sehingga saya bisa menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam dalam penulisan skripsi ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang

membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Surakarta

Penulis



Ardhy Fajar Rizaldi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Prestasi Belajar Ekonomi	6
2. Model Pembelajaran	8
3. Model Kooperatif Tipe Jigsaw.....	11
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis	15

BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	16
B. Desain Penelitian	16
C. Tempat dan Waktu Penelitian	17
D. Variabel Penelitian	18
E. Definisi Operasional Variabel	18
F. Populasi dan Sempel	19
1. Populasi.....	19
2. Sampel	19
3. Sampling	20
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
1. Observasi	20
2. Tes	20
3. Dokumentasi	21
H. Instrumen Penelitian	21
I. Uji Coba Instrumen Penelitian	23
1. Uji Validitas	23
2. Uji Reliabilitas	25
J. Teknik Analisis Data	26
1. Uji Normalitas.....	26
2. Uji Homogenitas	26
3. Uji Hipotesis	26
4. Analisis Gain Skor	27
5. Independent T-Test	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
2. Deskripsi Data Penelitian	30
3. Pengujian Prasyarat Analisis.....	34
B. Pembahasan	40
C. Keterbatasan Penelitian	41

BAB V PENUTUP	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Implikasi	42
C. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian	16
Tabel 2. Waktu Pelaksanaan Penelitian	17
Tabel 3. Populasi Penelitian	19
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Tes	21
Tabel 5. Pedoman Pengkategorian Prestasi Belajar Siswa	22
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Butir Soal	24
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	26
Tabel 8. <i>N-Gain Score</i>	27
Tabel 9. Daftar statistik prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	31
Tabel 10. Daftar statistik nilai dokumen prestasi belajar	33
Tabel 11 Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas	36
Tabel 12. Hasil uji Independent t-Test pada nilai dokumen dan nilai tes Eksperimen	37
Tabel 13 Hasil Perhitungan Gain Score	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	15
Gambar 2	Histogram Prestasi Belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	32
Gambar 3	Histogram Prestasi Belajar dari nilai dokumen	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen	48
Lampiran 2. Materi Pembelajaran	55
Lampiran 3. Soal Test	61
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Test.....	66
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	67
Lampiran 6. Rekap data Penelitian.....	74
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Butir soal	75
Lampiran 8. Hasil Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Ekonomi	77
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Ekonomi	78
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Ekonomi.....	79
Lampiran 11. Hasil Uji Independent t-Test Nilai Dokumen dan Nilai Tes setelah Eksperimen	80
Lampiran 12. Surat Perijinan	80